

Управление образования администрации Нытвенского муниципального района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Нытва

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
«15» сентября 2016 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ДДТ г.Нытва
О.А. Кох
«16» сентября 2016 г.
Приказ № 60

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Основы социального проектирования»**

Возраст обучающихся 14 – 17 лет
Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:
Ефимова Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Нытва, 2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебно – тематический план 1 год обучения.....	
Содержание программы.....	
3. Методические рекомендации.....	
4. Оборудование.....	
5. Воспитательная работа.....	
6. Диагностика развития обучающегося.....	
Литература	

Пояснительная записка

Программа «Основы социального проектирования» имеет социально-педагогическую направленность. Это направление актуально в современной системе образования.

ФГОС ООО требует

- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку внеурочных, внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное личное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими гражданского образования;

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентного подхода в образовании. Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности. Значительное место в педагогической практике следует уделять организации социального проектирования

Важно придать этой исследовательской деятельности социальную значимость. Ориентировать обучающихся на конкретный продукт – важный для общества нашей школы, села, малой Родины. Развиваются коммуникативные и познавательные УУДы. Продуктивный и деятельностный подход в организации внеурочной деятельности детей превращает мир учёбы в познавательное путешествие. С этой целью в школе организуется объединение дополнительного образования «Основы социального проектирования».

Объём программы: 1-ый год обучения - 128 часов (4ч.-32 уч.недели)

2-ой год обучения - 120 часов (4ч.-30 уч.недель)

Участники: учащиеся с 6 по 11 класс, желающие и готовые к познавательной и социальнопреобразующей деятельности.

Основные принципы реализации программы:

научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Направленность: *социальная*. Предметом социального проектирования станет изучение процессов и изменений, происходящих в природе и в окружающем социуме, в связи с деятельностью человека.

Цель: создание условий для развития социально активной личности, социализации учащихся через организацию проектной деятельности по решению актуальных проблем в школе и в селе.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить теоретические и практические знания по структуре создания социального проекта;

- приобрести навыки, необходимых для успешного участия в социально-значимых проектах, гражданских инициативах;
- создать условий для включения обучающихся в жизнедеятельность школы;
- организовать взаимодействие с социальными субъектами школы и села.

Развивающие:

- развивать коммуникативные компетентности;
- формировать интерес к социальнозначимой деятельности;
- развивать у учащихся самостоятельность и познавательную активность;

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, гражданскую идентичность, принятие основных духовно-нравственных ценностей;
- создать комфортную среду общения между педагогом и воспитанниками;

Формы работы

- Теоретические и практические занятия.
- Организационные самостоятельной работы малых инициативных групп.
- Проведение занятий предполагает как работу в полном составе, так и работу в малых группах, а также индивидуальное сопровождение и консультирование.
- Практики на каждом этапе проектирования.:
 - соц. опросы, сбор информации,
 - наблюдения и исследования;
 - мини-проекты;
 - проекты природо-охранных и социальных акций;
 - творческие мероприятия для учеников школы;
- Создание итоговых продуктов:
 - исследовательские работы и социальные проекты;
 - организация социально-значимых мероприятий для подростков;

Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Методы контроля:

педагогическое наблюдение, участие в планировании и реализации проектов.

Учебно-методическое обеспечение:

- программное обеспечение;
- Интернет технологии; технические средства,
- иллюстративный материал, таблицы, схемы, наглядные пособия
- подписные издания: журналы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятиях;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения;

Планируемые результаты.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её социально- практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в реализации социальных проектов учащихся.

Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в эколого-биологической области.

Роль руководителя объединения заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях.

Развиваются *личностные результаты* и универсальные учебные действия регулятивные, познавательные, коммуникативные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Развивается *социально-преобразующая деятельность* - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Учащиеся должны знать:

- что такое социальный проект;
- направления проектной деятельности;

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками поэтапной разработки проекта;
- выделять проблемные ситуации и планировать этапы её изменения;

- самостоятельно составлять план реализации социального проекта;
- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему;
- готовить выступления по выявленной проблеме;
- правильно осмысливать результаты реализации социального проекта;

Учебно-методический курс «Социальный проект»

№	Тема	Время (часы)	Теория	Практика
1.	Введение. Социальный проект: понятие, цели, задачи, структура. Методология социального проектирования	14	1	13
2.	Разработка плана социального проекта: методология	14	2	12
3.	Инициация, мониторинг и оценка социального проекта	14	2	12
4.	Итоги социального проекта	14	1	13
5.	Итого	56	6	50

Цель 1 год обучения: создание условий для социального становления и развития личности через организацию эколого-биологической деятельности обучающихся.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Социальный проект- реальный способ изменить окружающий мир	1	1	-
2.	Технология разработки социального проекта	14	6	8
3.	Разработка мини социальных проектов силами обучающихся	96	42	54
4.	Изучение положений о конкурсах социальных проектов	16	6	10
5.	Итог проведённой работы	1	1	
	всего	128ч.	56ч.	72ч.

Содержание программы 1-ый год обучения

№	Тема	Всего Часов 128ч.	Теория 36 ч.	Практика 100ч.
1.	Введение. Социальный проект- реальный способ изменить окружающий мир	1	1	-
2.	Технология разработки социального проекта	14	6	8
	Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе (экологические проблемы)		1	2
	Формулировка социальной проблемы. Актуальность проблемы		1	2
	Определение целей и задач		1	2
	Составление детального плана работы. Составление графика по реализации плана проекта		1	2
	Определение обязанностей и их распределение в проектной группе. Ресурсы и источники финансирования		1	
	Разработка системы оценки эффективности и результативности		1	
3.	Разработка мини социальных проектов силами обучающихся	96	42	54
	Проведение научных исследований по использованию базы гидропонной установки в Зимнем саду школы(выращивание салата, комнатных растений, рассады) (сентябрь-июнь)		4	12
	Мини соц.проект по преобразованию пространства школы (комнатное цветоводство, ландшафтообразование пришкольной территории) (апрель-июнь)		4	6
	Метеорологический мониторинг Шерьинского сельского поселения(сентябрь-июнь)		4	6
	Экологический мониторинг Шерьинского сельского поселения (экологические проблемы). (октябрь)		4	6
	Творческий проект экологического праздника для учеников начальной школы «4октября-Международный день защиты животных» (октябрь)		2	2
	Социальный минипроект игры-путешествия по комнатному цветоводству для учеников 5-7класса «Тропа континентов» (ноябрь)		2	2
	Организация и проведение научно-исследовательской конференции по биологии ассоциации «Запад» Пермского края (социальный проект)		6	4
	Социальный минипроект игры по комнатному цветоводству для учеников 5-7класса «Мой любимый цветок» (декабрь)		2	2
	Участие в школьной научно-практической конференции (январь-февраль)		6	4
	Творческий проект экологического праздника для		2	2

	учеников начальной школы «22 марта – Всемирный день воды» (март)			
	Творческий проект экологического праздника для учеников 5-7класса «22апреля-День Земли» (апрель)		2	2
	Экологический мониторинг медоносных культур Шерьинского сельского поселения (апрель-май)		4	6
4.	Изучение положений о конкурсах социальных проектов	16	6	10
	Написание проектов по стандартной структуре		6	10
5.	Итог проведённой работы	1	1	

Методические рекомендации для 1-го года обучения.

Работа по развитию проектирования в эколого-биологическом направлении рассчитана на имеющуюся в школе материальную базу: зимний сад, где ведётся опытническая и исследовательская деятельность с учащимися, выращиваются новые комнатные растения. В коридорах и рекреациях школы оформлены зелёные уголки, где предложены разные виды цветочных композиций. Имеется кактусник в коридоре. Каждый класс озеленён, благодаря этому можно постоянно поддерживать и сохранять видовой состав комнатных растений. В школе работают ещё 4 объединения комнатного цветоводства, охватывающие учащихся начального и среднего звена, что создаёт возможность проводить творческие мероприятия для учащихся кружков цветоводства.

Имеются разработки внеклассных мероприятий для учащихся, экскурсий, материалы проведённых опытно-исследовательских работ, наборы фотографий оформления пришкольного участка, школьных коридоров. Разработки занятий, игр, практикумов, наглядные пособия, таблицы.

Организуется индивидуальная работа по участию кружковцев в конкурсах экологического содержания (сказки, стихи, рассказы, репортажи).

В процессе работы составляются сообщения из истории растений, памятки ухода, рекомендации для выбора растений, создаются учебные проекты.

Помещение для проведения занятий соответствует санитарно - гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществляется сквозное проветривание помещения.

Во время занятий выделяется индивидуальность каждого ребенка, учитывается опыт участия в творческих заданиях. В наличие есть разные материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения, обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Методические условия в работе 2-ой год обучения:

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Основные формы и методы работы 2-ой год обучения:

- теоретические и практические занятия,
- работа с литературой.
- создание творческих мини-проектов праздника, тематического дня по теме воспитания культуры взаимоотношений между подростками.
- Реализация задуманных творческих проектов.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся приобретать необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки по планированию и реализации задуманной идеи, в решении выявленной проблемы.

Предполагаемые результаты 2-ой год обучения:

- 1) разработка и реализация социальных и творческих проектов;
- 2) решение актуальных проблем школы, особенно взаимоотношений между подростками;
- 3) приобретение навыков разработки и реализации социальных проектов;
- 4) увеличение учащихся, занимающихся проектной деятельностью.

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

№	Тема	Всего часов	Теорет.	Практ.
1.	Виды проектов. краткосрочные, среднесрочные, длительный проект	6	6 ч.	
2.	Сбор информации. Какие формы можно использовать. Обсуждение перспектив развития села, района; проблем летнего и зимнего отдыха жителей и гостей села.	4	2 ч.	2 ч.
3	Этапы соц.проекта. Выделение проблем. «Взаимоотношения в среде подростков»	16ч.	14ч.	2ч.
4	Сбор информации по проблеме. Проведение соц. опроса. Обработка.	4	2 ч.	2 ч.
5	Составление плана мероприятий по теме проекта	2	2 ч.	
6	Реализация плана действий.	4	4 ч.	
7	Рефлексия после проведения мероприятий по проекту	2	2 ч.	
8	Презентация проекта. Заметки в школьной газете, на сайт, фотоотчёты	2	2 ч.	
9	Творческий краткосрочный проект «День улыбки». Подготовка и реализация	16	2 ч.	14 ч.
	Составление предложений по проекту; Социальный опрос по проблеме; Сбор информации о пользе улыбки; Составление плана мероприятий, сроки, ответственные; Реализация плана. Рефлексия, анализ итогов. Информированность о проекте в СМИ школы.			
10	Творческий коллективный проект «Новый год в моих фантазиях».	16 ч	2 ч.	14 ч.
	Составление предложений по проекту; Социальный опрос по проблеме; Сбор информации; Составление плана мероприятий, сроки, ответственные; Реализация плана. Рефлексия, анализ итогов. Информированность о проекте в СМИ школы.			
11	Проект «Интересные люди моего села»	16ч.	2 ч.	14 ч.
	Составление предложений по проекту; Социальный опрос по проблеме; Сбор информации; Составление плана мероприятий, сроки, ответственные; Реализация плана. Рефлексия, анализ итогов. Информированность о проекте в СМИ школы.			
12	Проект «Дети-жителям шерьянского поселения»	16ч.	2 ч.	14 ч.
13	Проект «Памяти верны»	16ч.	2 ч.	14 ч.
14	Индивидуальная работа по составлению проектов	38 ч.		30 ч.
15	Мероприятия: интелл. игры, творческие конкурсы и др.			8 ч.
	Итого	130 ч.	32ч.	98ч.

5. Воспитательная работа

При организации занятий учитываются возрастные особенности воспитанников, степень их заинтересованности, подготовленности. В ходе занятий воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям; осуществляется экологическое и эстетическое воспитание обучающихся.

Воспитанники участвуют в организации и проведении массовых внеклассных мероприятий: интеллектуальные игры, эко-тропы, викторины, экскурсии для учащихся и гостей школы, тематические выступления перед учащимися. Проводят опыты, наблюдения. Принимают участие в конференциях исследовательских работ старшеклассников.

Воспитательная работа строится на основании плана, составленного педагогом с учетом мероприятий, проводимых в школе и ДДТ.

6. Диагностика развития обучающегося

Вводный контроль:

- Анкетирование обучающихся с целью изучения мотивации к социальнопреобразующей деятельности.

Текущий контроль:

- педагогическое наблюдение работы каждого участника социального проекта;
- участие кружковцев в районных мероприятиях, направленных на пропаганду сохранения живой и неживой природы (акции, конкурсы, агитбригады).
- Участие в конкурсах детского творчества разного уровня (фото, литературное творчество, репортажи).

Литература

Для учителя и обучающихся:

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Верзилин Н.М. «Путешествия с домашними растениями». Л., «Детская литература», 1970 г.
8. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
10. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
11. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
12. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
13. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

Прошито.

Пронумеровано

из страни
Ваш

