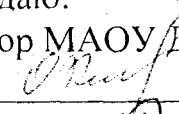


Управление образования администрации Нытвенского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Нытва

Принята на заседании
методического совета
«11» сентября 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ДДТ г.Нытва

О.А. Кох
«14» сентября 2020 г.
Приказ № 82

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
актива школьных служб примирения
«Мы вместе»**

Возраст обучающихся 12-17 лет
Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:
Пономарева Инна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Нытва, 2020 г.

**Программа волонтеров
актива школьных служб примирения
Нытвенского муниципального района
«Мы вместе».**

Тип программы

Данная программа – модифицированная. Программа волонтеров актива школьных служб примирения Нытвенского муниципального района «Мы вместе» составлена на основе разработанных: авторской программы Киневой И.М. (г. Чайковский, 2007г.) и программы Грихутик Н.Н., Шибинской О.М. «Волонтёр», а также методических пособий и личного опыта педагога Пономаревой И.А.

Методическое описание образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – комбинированное, теоретическое и практическое занятие. Наряду с этим - занятие – игра, выставки, конкурсы, турниры, викторины, чаепитие, ярмарки, экскурсии.

Пояснительная записка.

В условиях современного воспитания особо остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Наиболее приемлемой формой работы с подрастающим поколением является широкое развитие во всем мире волонтерского движения. **Актуальность** развития волонтерского движения обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта у подрастающего поколения, его гражданского становления.

Участие в волонтерском движении дает возможность:

- самореализации и личного роста;
- получения новых знаний и опыта и их применение на практике;
- знакомство с новыми людьми и приобретение новых друзей;

- новые впечатления, путешествия, возможность просто интересно проводить время.

Вся деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям.

Деятельность волонтеров на сегодняшний день **актуальна** потому, что они могут уделять внимание детям, которые нуждаются в поддержке, помогать им, заботиться о младших школьниках, проводить акции, направленные на сохранение здоровья. Участие в волонтерском движении дает возможность саморазвития и самосовершенствования, где каждый может развить свои интересы и творческие возможности, удовлетворить свои потребности к самостоятельной деятельности.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим, важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности, социальной компетентности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа волонтеров актива школьных служб примирения Нытвенского муниципального района «Мы вместе» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, осознанно выстраивая отношения с окружающими людьми.

Программа **актуальна**, так как в условиях переориентации ценностей возрастает роль активных творческих личностей и имеет практическую ценность, устранив ребенка – исполнителя, создавая ребенка – творца.

Программа направлена на успешную социальную адаптацию подростка:

- различные формы реализации деятельности подростков в соответствии с их интересами, возможностями;

- возможность переключаться с одного вида деятельности на другой;

- особые условия работы: разноуровневость, индивидуализация;

- самостоятельная свободная ориентация в различных сферах общественной жизни;

- позволяет обращать особое внимание на установление взаимопонимания, взаимопомощи с окружающими.

- предполагает освоение способов достижения целей, понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий.

Новизна программы заключается в привитии активной гражданской ответственности и самосознания; развитие социальных компетентностей; привитие любви и гордости за свою малую родину; стремление заниматься добровольной работой на благо общества. Социальная компетентность - это, прежде всего, социальная активность, желание жить в обществе, мотивированность. Поэтому в процессе обучения важно использовать следующие методические средства:

- мотивация учебной деятельности,
- создание ситуации успеха,
- создание обстановки, вызывающей положительные эмоции,

- организация положительных эмоций в общении «учитель - ученик - учитель»,
- организация самоанализа собственной деятельности.

Отличие данной программы от других программ заключается в комплексном развитии социальных компетентностей обучающихся.

Программа предполагает обучение подростков в возрасте 13-17 лет.

Возрастные особенности подростков

- остро ощущаемая потребность в активности;
- горячий энтузиазм, (но быстро гаснет, если не может вылиться в какое-либо действие);
- формируется собственная точка зрения на взаимоотношения между людьми, на моральные требования и оценки;
- развивается самооценка, самосознание, стремление определить свое место среди сверстников и взрослых;
- не принимают на веру все, что слышат от взрослых, способны противостоять влиянию окружающих;
- могут воздействовать на сверстников, утверждая среди них то, что они сами считают несомненным и правильным;
- стремление к объединению в различные группы, быть как все, не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, занять место лидера.

Проблемы развития социальной компетентности подростков решают групповые, проектные и игровые технологии.

Групповая работа предполагает взаимодействие подростков в малых группах, в которых они самостоятельно или с помощью педагога устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для решения общей задачи. У детей формируется умение видеть позицию другого, оценивать её, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, а главное - иметь собственную точку зрения, отличать её от другой, уметь её отстаивать.

При использовании проектных технологий каждый учащийся:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Основным преимуществом игровых технологий является:

- установление позитивной взаимосвязи между членами группы;
- формирование определённых умений и навыков, необходимых для практической деятельности;
- необходимость индивидуального вклада в результат обучения;
- непосредственное взаимодействие подростков, оказание взаимопомощи, как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане;
- наличие достаточно развитых коммуникативных навыков.

- Социальная компетентность человека включает в себя:
- знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах, протекающих в обществе;
- знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;
- знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и т.п.) в различных сферах и областях социальной жизни - национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.

Особая роль в формировании социальной компетентности уделяется рефлексии. Именно подросток, в отличие от младшего школьника, может отнестись к себе рефлексивно.

В целом рефлексия в подростковом возрасте - это анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. А также это

попытка отразить происшедшее с моим «Я»: что я думал? что чувствовал? что приобрел? что меня удивило? что я понял и как строил поведение? и т.п.

В содержание рефлексии входит и размышление о связи моего «Я» с другим «Я»: «Что значило для меня быть рядом с другими? как воспринимал я иное поведение других?» Рефлексивная деятельность является обязательным моментом любого процесса, связанного с саморазвитием, самовоспитанием, самообразованием.

Таким образом, одним из основных этапов успешного образовательного процесса можно считать самоанализ обучающихся и педагога во время занятий. Процесс рефлексии снимает недовольство друг другом в процессе общения, как между учениками, так и между учеником и учителем, способствует развитию толерантности.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Также внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Базовые принципы программы:

1. Обучение – это процесс, и дети обучаются более эффективно тогда, когда они активно вовлечены в процесс, замотивированы и заинтересованы (при поддержке взрослых, которым они доверяют).
2. Дети обучаются как путем действия, так и путем коммуникации.
3. Родители и семья – главное в жизни человека.
4. Отношения с другими людьми (как с взрослыми, так и с детьми) – важная часть жизни ребенка.

Дидактические принципы, на которых базируются методы обучения:

- создание положительного настроения ребенка и родителей на успешный результат деятельности;
- обучение на достаточно высоком уровне трудности в зоне ближайшего развития ребенка с учетом состояния его здоровья;

- не допускать монотонности в выборе содержания, форм, методов и средств обучения;
- не перегружать количеством информации;
- чередовать информативную и практическую деятельность, пальчиковую гимнастику и развивающие упражнения, ролевые игры и музыкотерапию.

Волонтеры выступают отчасти в роли Наставника. Это дает им возможность проверить свои знания и накопленный опыт на практике, проявить свои творческие, организаторские способности и личностные качества, попробовать себя в роли наставника и друга младшим ребятам, самоутвердиться, повысить самооценку, стать более самостоятельными.

Программа рассчитана на 216 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.
